



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it
Sito internet: www.comprensivocosta.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE PRIMA

- a. collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute utilizzando correttamente gli indicatori temporali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Uso delle fonti

- a. Raccontare oralmente fatti od eventi riferiti ad esperienze personali

2. Organizzazione delle informazioni

- a. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro.
b. Riconoscere la successione cronologica delle azioni in semplici racconti.
c. Distinguere la successione ciclica e la diversa durata delle principali scansioni temporali.
d. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.

3. Strumenti concettuali

- a. Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.

4. Produzione scritta e orale

- a. Riferire oralmente utilizzando gli indicatori temporali .
b. Riordinare sequenze in ordine cronologico e ciclico.

FINALITÀ

Il percorso didattico sul sapere cronologico permetterà agli alunni di acquisire i prerequisiti necessari per la comprensione del sapere storico e di individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi relativi al passare del tempo.

METODOLOGIA

Per la realizzazione del percorso didattico si partirà sempre dalla realtà vissuta quotidianamente dai bambini, portandoli a riflettere sulle attività che essi svolgono, sulle esperienze individuali o di gruppo che affrontano fuori e dentro la scuola. Per favorire il passaggio dall'uso dei principali indicatori temporali alla padronanza della complessità temporale, si partirà dalle forme primarie che può assumere il tempo su cui si fonda il pensiero temporale: successione, contemporaneità, durata, periodo e primi elementi del tempo cronologico. Attraverso giochi, semplici racconti, filastrocche, ricostruzioni verbali e grafiche di esperienze vissute individualmente o in gruppo, dalla comprensione dell'unità temporale del giorno, distinta dalla giornata, si passerà alla conoscenza della settimana, del mese, dell'anno e delle stagioni.

STRUMENTI

Libro di testo - schede operative e immagini per ricostruire le storie

VERIFICHE

Sono previste prove di verifica bimestrali e/o al termine delle unità didattiche tramite schede operative e prove orali.