



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Andrea Costa 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
MIIC8AP009 - C.F. 85007630156
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miicpap009@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PER ALUNNI STRANIERI

Anno Scolastico 201 -201

Classe Sezione

Plesso

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome		
Data e luogo di nascita		
1-BES con certificazione		Redatta da presso in data
Disturbi specifici del linguaggio		Specialista/i di riferimento : Diagnosi specialistica
Disturbo della coordinazione motoria		
Disprassia		
Disturbo non verbale		
Disturbo dello spettro autistico lieve		
ADHD		
Bordeline cognitivo		
2-AREA DELLO SVANTAGGIO		Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (segnalazione dei servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ASL)...
Svantaggio socio economico		
Svantaggio linguistico e culturale (per alunni stranieri) paese d'origine..... Anno d'arrivo..... 1 lingua.....		Osservazione e motivazione del consiglio di classe/team docenti.....
3-ALTRE DIFFICOLTA'		Osservazione e motivazione del consiglio di classe/team docenti.....
Disagio comportamentale - relazionale		
Difficoltà linguistiche		
Difficoltà attentive		
Difficoltà motorio prassiche		
Difficoltà di apprendimento		
Altro (specificare)		
INTERVENTI EXTRASCOLASTICI RIABILITATIVI-EDUCATIVI		Tipologia di intervento Operatore di riferimento Tempi
ALTRO		

OSSERVAZIONE IN CLASSE

Dati rilevati direttamente dagli insegnanti	Osservazioni
---	--------------

<u>AMBITO LINGUISTICO</u>						
	principiante*	A1*	A2*	B1*	B2*	
Livello di comprensione dell'Italiano orale						
Livello di produzione dell'Italiano orale						
Livello di comprensione dell'Italiano scritto						
Livello di produzione dell'Italiano scritto						

*per la definizione si fa riferimento all'allegato Quadro Comune Europeo

<u>AMBITO MATEMATICO</u>				
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina (termini, formule)	Adeguate	Parziale	Non adeguata	
Applicazione di procedimenti e tecniche di calcolo	Adeguate	Parziale	Non adeguata	
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni	Adeguate	Parziale	Non adeguata	
Comprensione dei linguaggi specifici	Adeguate	Parziale	Non adeguata	

<u>APPRENDIMENTO LINGUE STRANIERE</u>			
Adeguate	Parziale	Non adeguata	

<u>MEMORIA</u>			
Breve termine	Medio termine	Adeguate	

<u>ATTENZIONE</u>			
Breve termine	Medio termine	Adeguate	

<u>AFFATICABILITÀ</u>			
Si	Poca	No	

COMPORAMENTO

Collaborazione e partecipazione		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Relazionalità con compagni/adulti		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Frequenza scolastica		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Accettazione e rispetto delle regole		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Motivazione al lavoro scolastico		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Capacità organizzative		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Rispetto degli impegni e delle responsabilità		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Consapevolezza delle proprie difficoltà		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Senso di autoefficacia		
Adeguato	Parzialmente adeguato	
Autovalutazione delle proprie abilità potenzialità nelle diverse discipline		
Adeguato	Parzialmente adeguato	

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle, diagrammi ecc.)

 Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico ecc.)

 Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto ecc.)

 Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

 Usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature ecc.)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Andrea Costa 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
MIIC8AP009 - C.F. 85007630156
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miicpap009@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

Anno Scolastico 201 -201

Classe Sezione
Plesso

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

PROBLEMATICHE RICONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Difficoltà di apprendimento evidenziate in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingue straniere (.....)
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Arte e immagine	<input type="checkbox"/> Tecnologia
<input type="checkbox"/> Musica	<input type="checkbox"/> Educazione fisica
<input checked="" type="checkbox"/> Altre discipline	

Metodo di lavoro a scuola	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a			
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro			

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
scuola	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE ADOTTATE

ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, ...) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. <input type="checkbox"/> intervento del mediatore linguistico <input type="checkbox"/> intervento del facilitatore/ partecipazione al laboratorio di italiano L2 <input type="checkbox"/> altro	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> semplificate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

I docenti del Consiglio di classe concordano con la famiglia e lo studente le misure didattiche adottate

Docenti del Consiglio di Classe / team

Dirigente Scolastico

Genitori

Studente

Data

Allegato: scheda per rilevare le competenze in italiano L2 secondo il Quadro Comune Europeo e stabilire gli obiettivi per l'insegnamento nelle diverse fasi dell'acquisizione dell'italiano da parte dell'alunno

VALUTAZIONE INIZIALE

(Valutazione in ingresso del livello di conoscenze)

SCHEDA LINGUISTICA: COMPETENZE IN ITALIANO L2

COMPRESIONE DELL'ORALE	
Livello principiante	Non comprende alcuna parola (in italiano)
	Comprende singole parole (dell'italiano)
A1	Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche
A2	Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane Individua l'argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi
B1	Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro Ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi
B2	Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti. Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film

COMPRESIONE DELLO SCRITTO	
Livello principiante	Non sa decodificare il sistema alfabetico
	Sa leggere e comprendere qualche parola scritta
	Legge parole e frasi senza comprenderne il significato
A1	Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina
A2	Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice
B1	Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo

B2	Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un argomento di attualità
----	---

PRODUZIONE ORALE	
Livello principiante	Non si esprime oralmente in italiano Comunica con molta difficoltà Comunica con frasi composte da singole parole
A1	Sa rispondere a semplici domande e sa porne Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare Sa comunicare in modo semplice se l'interlocutore collabora
A2	Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti Prende l'iniziativa per comunicare in modo semplice Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente
B1	Sa comunicare in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari Sa partecipare in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari Sa riferire su un'esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto"
B2	Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, esprimendo eventualmente anche la propria opinione

PRODUZIONE SCRITTA	
principiante	Non sa scrivere l'alfabeto latino
A1	Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici
A2	Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario
B1	Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti
B2	Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse

NOTE

N.B. 1) L'indicazione del Livello di competenza (principiante, A1, A2, B1, B2 secondo il Framework europeo) non figura nella Scheda dell'alunno, ma solo in quella (in italiano) dell'insegnante.

N.B. 2) Le abilità indicate nella scheda linguistica prescindono dall'età e dal livello generale di istruzione dello studente e consentono di delinearne principalmente la competenza linguistica finalizzata alla comunicazione orale e scritta (dunque strumentale all'acquisizione di ogni contenuto disciplinare e all'integrazione). Gli alunni neo arrivati, infatti, partono generalmente tutti da un livello basso o nullo di conoscenza dell'italiano.

N.B. 3) Un livello si ritiene raggiunto se sono conseguite tutte le quattro abilità a tale livello.

N.B. 4) Le abilità indicate (dai livelli A1 in poi) fungono pure da obiettivi per l'insegnamento nelle diverse fasi dell'acquisizione dell'italiano da parte dell'alunno.