



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE TERZA

L'alunno:

- a. sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;
- b. opera tra i numeri in modo consapevole e con sicurezza sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti;
- c. esplora, descrive, rappresenta forme, relazioni e strutture presenti nella realtà;
- d. raccoglie, legge e interpreta dati e li sa rappresentare graficamente;
- e. affronta semplici situazioni problematiche proponendo soluzioni in base al tipo di problema, individuando le informazioni adeguate;
- f. usa il linguaggio verbale per la descrizione delle procedure mentali e pratiche eseguite;
- g. effettua valutazioni di probabilità degli eventi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Numeri

- a. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali fino alle unità di migliaia.
- b. Confrontare e ordinare i numeri naturali.
- c. Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre.
- d. Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...
- e. Comporre e scomporre i numeri.
- f. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e con algoritmi scritti usuali.
- g. Conoscere e applicare alcune proprietà delle operazioni.
- h. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- i. Comprendere il concetto di frazione.
- j. Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.
- k. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
- l. Analizzare il testo di un problema cogliendo gli elementi significativi.
- m. Rappresentare una situazione problematica con schemi opportuni in modo da individuarne la soluzione.
- n. Elaborare strategie risolutive.

2. Spazio e figure

- a. Riconoscere, denominare e descrivere le principali forme geometriche.
- b. Costruire e disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche.
- c. Individuare gli elementi significativi di una figura.
- d. Individuare e costruire simmetrie in figure date.
- e. Avviare al concetto di perimetro.

3. Relazioni e funzioni

- a. Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà.
- b. Stabilire e rappresentare relazioni d'ordine.
- c. Misurare grandezze utilizzando unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.
- d. Utilizzare misure del Sistema Metrico Decimale.
- e. Passare da una unità di misura ad una equivalente.
- f. Utilizzare connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche.

4. Dati e previsioni

- a. Organizzare e rappresentare dati con tabelle e grafici.
- b. In situazioni concrete, intuire la possibilità di eventi.

FINALITÀ

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

(tratte dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

METODOLOGIA

Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:

- creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico;
- utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) per sperimentare e fare esperienza;
- dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni quale strumento di riflessione e metacognizione;
- applicare una didattica a spirale, per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi;
- utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico;
- utilizzare lavori di gruppo;
- utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative;
- utilizzare la lezione frontale;
- favorire collegamenti fra le diverse discipline;
- favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.

STRUMENTI

- Molti materiali (strutturati e non).
- Schede operative.
- Software didattici.
- Strumenti per il disegno tecnico (righello...).
- Libri di testo.
- Letture e racconti matematici.

VERIFICHE

- Osservazione sistematica degli alunni nei vari contesti di apprendimento.
- Valutazione in itinere con prove di verifica diversificate nelle proposte e nelle modalità e concordate in interclasse.
- Valutazione finale con prove di verifica globale.