



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE SECONDA

- a. Saper operare semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.
- b. Descrivere e denominare le principali e fondamentali figure geometriche.
- c. Utilizzare semplici tabelle e grafici a colonna.
- d. Riuscire a risolvere semplici problemi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Numeri

- a. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri fino a 100.
- b. Riconoscere nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre.
- c. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità.
- d. Contare in senso progressivo e regressivo.
- e. Confrontare e ordinare i numeri naturali usando i segni convenzionali.
- f. Consolidare i concetti di addizione e sottrazione.
- g. Acquisire il concetto di moltiplicazione.
- h. Acquisire il concetto di divisione.
- i. Leggere e comprendere il testo di un problema di tipo aritmetico.
- j. Conoscere e saper applicare la procedura risolutiva in problemi a una domanda e un'operazione.
- k. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
- l. Conoscere e utilizzare le prime strategie di calcolo.

2. Spazio e figure

- a. Riconoscere, rappresentare e denominare linee.
- b. Riconoscere e rappresentare regioni e confini.
- c. Individuare e denominare le più comuni figure geometriche piane.
- d. Riconoscere e rappresentare simmetrie.

3. Relazioni e funzioni

- a. Rilevare nell'ambiente di vita e nell'esperienza fenomeni misurabili.
- b. Compiere le prime esperienze di misura utilizzando misure arbitrarie.
- c. Conoscere le prime misure convenzionali e saperle utilizzare in contesti di esperienza.

4. Dati e previsioni

- a. Raggruppare e classificare, mettere in relazione.
- b. Utilizzare semplici linguaggi logici.
- c. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni statistiche.
- d. Effettuare semplici indagini.

FINALITÀ

La formazione culturale delle persone e delle comunità dipende anche dalle conoscenze matematiche poiché sviluppano le capacità di mettere in relazione il pensare e il fare; offrendo degli strumenti atti a interpretare e collegare tra di loro i fenomeni naturali e gli artefatti costruiti dall'uomo. La matematica fornisce strumenti utili per dare una descrizione scientifica del mondo e per affrontare i problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce inoltre a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

METODOLOGIA

- Creare contesti per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche.
- Costruire delle tabelle dell'addizione e della sottrazione.
- Applicare una didattica atta a riprendere non solo i contenuti ma anche a svilupparli a livelli più ampi.
- Utilizzo, da parte dell'insegnante, di un linguaggio semplice, preciso e sintetico per meglio esprimere i contenuti.
- Creare lavori di gruppo per la costruzione di figure geometriche.
- Utilizzare lavori multimediali per approfondire le conoscenze già acquisite e migliorarle.
- Esercizi vari per il potenziamento delle abilità di calcolo scritto e orale.

STRUMENTI

- schede operative
- software didattici
- strumenti per il disegno tecnico (righello...)
- libri di testo
- letture e racconti matematici

VERIFICHE

- osservazione degli alunni nei diversi contesti di apprendimento
- valutazione in itinere con prove di verifica diversificate
- valutazione finale con prove di verifica globale