



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI MATEMATICA CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE PRIMA

- a. Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali fino al venti.
- b. Riconoscere e rappresentare le principali forme geometriche.
- c. Risolvere problemi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Numeri

- a. Conoscere i numeri naturali ed usarli per contare
- b. Confrontare ed ordinare delle quantità
- c. Sapere leggere e scrivere in cifre e in parole i numeri naturali entro il 9
- d. Contare in senso progressivo e regressivo
- e. Conoscere l'ordinalità dei numeri
- f. Acquisire il concetto di decina
- g. Raggruppare e registrare in base 10
- h. Comprendere il valore posizionale delle cifre
- i. Leggere, scrivere e rappresentare i numeri da 10 a 20
- j. Utilizzare i numeri per confrontare e ordinare
- k. Conoscere l'addizione e operare con essa

2. Spazio e figure

- a. Posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati
- b. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa
- c. Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa
- d. Individuare la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato
- e. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche
- f. Completare e proseguire sequenze
- g. Individuare e disegnare simmetrie

3. Relazioni e funzioni

- a. Classificare e raggruppare in base ad uno o più attributi
- b. Confrontare, ordinare e misurare grandezze
- c. Comprendere il significato dei quantificatori

4. Dati e previsioni

- a. Rappresentare graficamente un insieme di dati osservati

FINALITÀ

Utilizzare mezzi e strumenti offerti dalla matematica per leggere, interpretare ed intervenire consapevolmente su fatti e fenomeni reali:

- organizzando il proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi;
- utilizzando un linguaggio sempre più chiaro, preciso e corretto;
- progettando ed immaginando possibili soluzioni ai problemi che si presentano;
- imparando a verificare e ad analizzare criticamente i risultati ottenuti in una qualsiasi attività.

METODOLOGIA

A livello metodologico il lavoro proposto agli alunni seguirà per ogni obiettivo un iter strutturato in tre fasi rispecchianti il processo di apprendimento: manipolativa, iconica e simbolica. Durante la fase manipolativa il bambino opererà a livello ludico-esplosivo in un primo tempo con materiale non strutturato, presente nella vita quotidiana, quindi vicino alla sua esperienza, noto e familiare. Solamente in un secondo momento verrà introdotto il materiale didattico strutturato con cui si proporranno esperienze analoghe; con esso il bambino lavorerà materialmente fino a conoscerlo e farlo divenire parte del bagaglio esperienziale. Nel momento iconico il bambino verrà guidato nella verbalizzazione e rappresentazione grafica di quanto vissuto a livello manipolativo. Infine si proporranno al bambino schede didattiche per aiutarlo a generalizzare ed astrarre. In generale si cercherà di far nascere nel bambino l'esigenza di leggere la realtà quantificandola, misurandola, problematizzandola al fine di conoscerla più a fondo. Per il raggiungimento degli obiettivi oltre al materiale di uso quotidiano si utilizzeranno anche blocchi logici, regoli, linea dei numeri, diagrammi, giochi (domino, carte, dadi).

STRUMENTI

Si utilizzeranno: materiale di uso quotidiano, blocchi logici, regoli, abaco, giochi strutturati.....

VERIFICHE

La verifica è un'operazione complessa che consiste essenzialmente nel raccogliere dati relativi ai processi di apprendimento - insegnamento in atto. Diverse e numerose le occasioni in cui si operano verifiche nel corso dell'azione didattica. In particolare, nella scuola si procede sistematicamente a controllare l'andamento del percorso di apprendimento degli alunni in rapporto agli obiettivi ed ai contenuti definiti nella programmazione. Essa tiene conto dell'evoluzione degli alunni, della situazione di partenza, dell'impegno in relazione alla capacità, dei condizionamenti socio-ambientali e del grado di preparazione raggiunta. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Il processo di valutazione ha infatti, maggiore valenza formativa per l'alunno se evidenzia le mete, anche minime da raggiungere e già raggiunte; valorizza le sue risorse, capacità e abilità.

Per seguire e promuovere il percorso formativo di ogni alunno si considerano indispensabili i seguenti termini di riferimento:

- analisi dei livelli di partenza: prerequisiti- abilità- capacità- linguaggi
- determinazione degli obiettivi da raggiungere
- individuazione di interventi specifici da attuare
- individuazione dei progressi compiuti a livello educativo e didattico
- individuazione degli interventi di recupero
- valutazione del grado di maturazione globale raggiunto

Sono previste prove di verifica bimestrali e/o a termine di unità didattiche tramite schede, prove orali, interrogazione alla lavagna.