



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)
e-mail: miic8ap009@istruzione.it
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE TERZA

- a. Partecipa alle conversazioni collettive, di classe o di gruppo.
- b. Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali.
- c. Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- d. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione in funzione anche dell'esposizione orale.
- e. Scrive brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti, legati all'esperienza personale e della classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Ascolto e parlato

- a. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni effettuate ed intervenire in modo pertinente.
- b. Comprendere e riferire il contenuto di testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali ed il senso globale.
- c. Comprendere consegne, istruzioni e compiti proposti.
- d. Raccontare esperienze personali, fatti appresi o storie fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.
- e. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza collettiva vissuta a scuola o in altri contesti.

2. Lettura

- a. Leggere in modo scorrevole curando l'espressività.
- b. Leggere e comprendere il significato di un testo individuando gli elementi essenziali sia nella modalità ad alta voce che silenziosa
- c. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili
- d. Leggere testi di diverso genere mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- e. Analizzare le caratteristiche principali dei diversi generi di testo.

3. Scrittura

- a. Rielaborare e produrre testi scritti in base al destinatario ed allo scopo.
- b. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti.
- c. Produrre semplici testi riferiti ad esperienze personali.
- d. Produrre semplici testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici.
- e. Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche sia nella produzione autonoma che nel dettato.
- f. Produrre semplici testi utilizzando correttamente i segni di interpunzione.

4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- a. Comprendere in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole
- b. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- c. Usare in modo appropriato le parole apprese
- d. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico, anche con l'uso del dizionario.
- e. Riconoscere parole omonime, sinonime, contrarie.

5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua

- a. Riconoscere e classificare i nomi e le relazioni tra le parole sul piano delle forme e dei significati (nomi alterati e derivati, composti, collettivi).
- b. Riconoscere ed usare gli aggettivi qualificativi e possessivi.
- c. Riconoscere ed usare le congiunzioni e le preposizioni.
- d. Riconoscere nelle frasi i verbi essere ed avere.
- e. Riconoscere ed usare i tempi semplici e composti dei verbi.
- f. Riconoscere i segni di punteggiatura.
- g. Riconoscere ed usare le forme del discorso diretto, con i rispettivi segni di punteggiatura.
- h. Individuare in una frase il soggetto e il predicato e le espansioni.

FINALITÀ

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

METODOLOGIA

- Lezione frontale - Privilegiare un codice o un altro a seconda del contesto aiuta ad apprezzare, valutare ed utilizzare la varietà di espressioni a disposizione del bambino.
- Lezione multimediale - Pensare sempre alla dimensione interculturale e al ruolo importante delle nuove tecnologie multimediali.
- Lezione partecipata - Prendere in considerazione che il linguaggio verbale è strumento di riflessione e metacognizione.
- Ricerca individuale - Approfondimenti inerenti gli argomenti trattati.
- Lavoro di gruppo/Laboratorio - Sperimentare la commistione di più linguaggi (es. ipertesto), al fine di promuovere forme di comunicazione potenziata.

STRUMENTI

- Libri di testo.
- Libri di vario genere.
- Software didattico.
- Filmati o cd musicali.
- Materiale strutturato o di uso comune.
- Utilizzo di mappe, grafici, tabelle.

VERIFICHE

- Verifiche orali.
- Verifiche scritte.
- Lettura ad alta voce.
- Prove grammaticali.
- Produzione di testi.
- Osservazioni sulla partecipazione degli alunni alle varie attività.
- Lettura di grafici, mappe, tabelle.