



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"  
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
e-mail: miic8ap009@istruzione.it  
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it  
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO CLASSE SECONDA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE SECONDA**

- a. Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno ed esprimendosi in modo chiaro.
- b. Ascoltare testi orali e saperne ripetere la trama in generale.
- c. Leggere testi di vario tipo e comprenderne il senso globale.
- d. Scrivere semplici testi corretti nell'ortografia.
- e. Capire e utilizzare nella forma orale e scritta i vocaboli fondamentali.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **1. Ascolto e parlato**

- a. Ascoltare e comprendere richieste, comandi, istruzioni, regole di gioco e rispondere con comportamenti adeguati.
- b. Ascoltare e comprendere letture dell'insegnante, mantenendo la concentrazione per un tempo adeguato.
- c. Ascoltare i compagni durante le conversazioni.
- d. Inserirsi in modo opportuno in conversazioni sia spontanee che preordinate, rispettando turni e tempi di intervento.
- e. Recitare poesie e filastrocche.
- f. Riferire o descrivere il contenuto di testi ascoltati e/o letti, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.
- g. Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni coi coetanei e gli adulti.

#### **2. Lettura**

- a. Consolidare la capacità strumentale della lettura.
- b. Leggere in modo scorrevole brevi testi.
- c. Leggere rispettando la punteggiatura.
- d. Leggere individualmente brevi testi, dimostrando di averne compreso il significato globale.
- e. Individuare nel testo letto personaggi, luogo, tempo.
- f. Comprendere che esistono diversi tipi di testo.

#### **3. Scrittura**

- a. Consolidare la capacità di scrivere sotto dettatura.
- b. Scrivere autonomamente una frase comprensibile e strutturata.
- c. Scrivere brevi testi di vario tipo.
- d. Comunicare per iscritto esperienze ed idee personali.
- e. Scrivere testi per descrivere immagini.
- f. Completare una storia: titolo, finale.

#### **4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- a. Ampliare le conoscenze lessicali.
- b. Fare anticipazioni sul significato di parole e frasi.
- c. Utilizzare le parole apprese in contesti narrativi adeguati.
- d. Effettuare manipolazioni e giochi con le parole.

## **5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

- a. Consolidare e utilizzare le seguenti convenzioni ortografiche: mp, mb, cu, qu, cqu, gn, sc, raddoppiamenti, eccezioni, accento, apostrofo, uso dell'h.
- b. Conoscere ed utilizzare la divisione in sillabe
- c. Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- d. Riflettere sull'uso di alcuni elementi del discorso.
- e. Conoscere le parti che formano una frase per scoprire la possibilità di costruirla correttamente.

## **FINALITÀ**

La piena e sicura padronanza linguistica è una condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza, per lo sviluppo delle relazioni sociali, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico. L'apprendimento della lingua italiana, pur facendo riferimento a un'area specifica, non può prescindere dall'essere sviluppato come competenza trasversale tra i diversi ambiti del sapere.

## **METODOLOGIA**

- Dialoghi, conversazioni guidate e spontanee.
- Osservazione della realtà circostante ed espressione dell'esperienza vissuta attraverso diverse modalità.
- Conversazioni e rielaborazione orale collettiva di esperienze comuni o individuali.
- Attività di lettura ad alta voce e silenziosa di testi personali, della biblioteca di classe, dei libri di testo.
- Esposizione orale del testo letto.
- Analisi dei brani per comprendere le diverse strutture e generi testuali.
- Occasioni di lettura con differenti modalità per stimolare il personale piacere della stessa.
- Produzione di testi scritti via via più autonomi, a partire dai bisogni comunicativi degli alunni, organizzandoli nelle diverse tipologie testuali.
- Scrittura sotto dettatura.
- Attività metalinguistiche proposte attraverso giochi.
- Analisi sintattica per individuare e conoscere le diverse funzioni grammaticali.

## **STRUMENTI**

- Libri personali, della biblioteca, testi scolastici.
- Testi di diverse tipologie.
- Audiovisivi e software didattici relativi al libro di testo.
- Schede operative.

## **VERIFICHE**

- Osservazione degli alunni durante le conversazioni e delle loro modalità di ascolto e partecipazione
- Osservazioni sullo sviluppo delle competenze comunicative.
- Prove periodiche e diversificate, per verificare la progressione delle abilità nella lettura e nella comprensione.
- Scrittura di testi secondo uno schema predefinito per verificarne l'aderenza.
- Prove di comprensione del testo attraverso esercizi di completamento, di scelta multipla, opzioni vero/falso.
- Prove di verifica, diversificate per tipologie, sulla conoscenza delle funzioni grammaticali, sulle concordanze, sui segni di punteggiatura, sulle regole sintattiche.