



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"  
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
e-mail: miic8ap009@istruzione.it  
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it  
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI ITALIANO CLASSE PRIMA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE PRIMA**

- a. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando i turni di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- b. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- c. Leggere e comprendere semplici testi di vario tipo.
- d. Scrivere semplici frasi rispettando l'ortografia.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **1. Ascolto e parlato**

- a. Ascoltare comunicazioni legate alla vita della classe.
- b. Ascoltare i compagni nel corso di brevi conversazioni.
- c. Ascoltare e comprendere istruzioni, richieste, regole di gioco.
- d. Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata dall'insegnante.
- e. Raccontare esperienze personali o fatti appresi.
- f. Riordinare fatti ed eventi in successione logica
- g. Esprimere verbalmente pensieri, stati d'animo, sentimenti ed emozioni.
- h. Partecipare in modo pertinente alle conversazioni rispettando turni e tempi d'intervento.
- i. Inventare e drammatizzare storie.
- j. Memorizzare e recitare poesie e filastrocche.

#### **2. Lettura**

- a. Riconoscere i fonemi e i grafemi in stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo.
- b. Leggere sillabe in stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo.
- c. Leggere parole bisillabe piane.
- d. Leggere parole bisillabe più complesse e parole trisillabe.
- e. Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
- f. Individuare nel testo letto i personaggi, il luogo, le azioni principali, la conclusione.

#### **3. Scrittura**

- a. Copiare lettere, sillabe, parole e brevi frasi in stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo.
- b. Scomporre e comporre sillabe e parole.
- c. Scrivere sotto dettatura, in stampato maiuscolo e minuscolo, grafemi, sillabe, parole bisillabe.
- d. Scrivere autonomamente in stampato maiuscolo e minuscolo parole bisillabe.
- e. Scrivere sotto dettatura e autonomamente, in stampato, parole bisillabe più complesse e trisillabe.
- f. Scrivere sotto dettatura, in stampato e corsivo semplici frasi.
- g. Scrivere autonomamente semplici frasi di senso compiuto.

#### **4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- a. Discriminare differenze e somiglianze fonetiche in parole, conte, rime, filastrocche, scioglilingua.
- b. Individuare i singoli fonemi posti all'inizio, alla fine e al centro della parola.
- c. Segmentare semplici parole in fonemi.
- d. Utilizzare fonemi isolati per formare semplici parole.
- e. Discriminare ed utilizzare fonemi/grafemi simili.

#### **5. Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua**

- a. Scoprire ed avvalersi delle seguenti convenzioni ortografiche: ca-co-cu-ci-ce-cia-cio-ciu-chi-che; ga-go-gu-gi-ge-gia-gio-giu-ghi-ghe; gl; sci-sce; gn.
- b. Conoscere la funzione del punto.
- c. Ampliare le conoscenze lessicali.
- d. Riconoscere semplici elementi morfologici e sintattici.

### **FINALITÀ**

- Consentire a tutti gli alunni l'apprendimento della lettura e della scrittura.
- Fornire gli strumenti per l'interpretazione e l'espressione attraverso un testo scritto.
- Comprendere che la lettura e la scrittura sono strumenti essenziali della vita dell'uomo, parte integrante delle modalità per comunicare, espressione del vivere e dell'individualità.

### **METODOLOGIA**

- Per promuovere la padronanza dell'espressione orale si darà spazio al dialogo con i compagni e con gli insegnanti su argomenti tratti dall'esperienza personale, con modalità di intervento guidate.
- La motivazione allo scrivere sarà stimolata proponendo argomenti, situazioni comunicative e lettura di immagini.
- L'espressione scritta verrà sviluppata invitando gli alunni a scrivere per imitazione di un modello base; successivamente gli alunni comporranno semplici parole con lettere mobili.
- Attraverso la rielaborazione di esperienze personali e collettive, di letture dell'insegnante, di analisi di immagini si accompagneranno gli alunni alla formulazione di una semplice frase scritta.
- Per la lettura si stimolerà la motivazione degli alunni con racconti letti dall'insegnante e con la possibilità di consultare libri per la lettura personale.
- Per la riflessione linguistica si utilizzeranno giochi linguistici per condurre gli alunni ad intuire le più semplici strutture della lingua.
- Per la comprensione si farà uso di immagini e schede operative rappresentanti momenti fondamentali delle storie narrate dall'insegnante.

### **STRUMENTI**

Schede didattiche, utilizzo dell'alfabetiere, giochi linguistici.

### **VERIFICHE**

Sono previste prove di verifica bimestrali e/o a termine delle unità didattiche tramite schede, prove orali, prove di scrittura autonoma o sotto dettatura.