



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"  
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
e-mail: miic8ap009@istruzione.it  
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it  
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI INGLESE CLASSE QUARTA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE QUARTA**

L'alunno:

- a. ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano;
- b. legge brevi testi e ricava informazioni specifiche;
- c. si esprime oralmente in modo comprensibile, utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano, in relazione al proprio vissuto e agli ambienti in cui vive;
- d. scrive messaggi e brevi testi relativi a se stesso, ai propri gusti, al proprio mondo;
- e. confronta aspetti della propria cultura con quella anglosassone.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **1. Ascolto (comprensione orale)**

- a. Esegue correttamente consegne di lavoro.
- b. Comprende espressioni ed informazioni di uso quotidiano.
- c. Comprende le principali informazioni da un breve testo ascoltato e/o letto.

#### **2. Parlato (parlato e interazione orale)**

- a. Sa presentarsi e usare semplici espressioni di saluto in situazioni formali ed informali.
- b. Risponde adeguatamente a domande utilizzando i modelli linguistici noti.
- c. Si esprime con buona pronuncia.
- d. E' in grado di fare lo spelling di parole.
- e. Sa descrivere semplicemente oggetti e animali.
- f. Sa utilizzare adeguatamente le strutture linguistiche finora apprese.
- g. Riconosce la frase affermativa, negativa e interrogativa e risponde in modo appropriato.
- h. Riproduce testi ritmati e canzoni.

#### **3. Lettura (comprensione scritta)**

- a. Legge semplici testi con corretta pronuncia.
- b. Legge semplici indicazioni scritte dimostrando di comprenderne il significato.
- c. Legge e comprende brevi e semplici testi, in particolare se accompagnati dalle immagini.

#### **4. Scrittura (produzione scritta)**

- a. E' in grado di scrivere parole e frasi che fanno parte del suo repertorio orale.
- b. Sa scrivere semplici frasi isolate.
- c. Riconosce e sa applicare le principali convenzioni ortografiche anche per iscritto.
- d. Sa scrivere biglietti augurali.

### **FINALITÀ**

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

### **METODOLOGIA**

- Uso di canzoni, filastrocche
- Giochi coi compagni o di ruolo
- Ascolto di storie
- Lezione frontale

### **STRUMENTI**

- Uso di tecnologie informatiche
- Uso di flash cards
- Uso di giochi di società
- Uso di materiale strutturato
- Schede operative
- Presentazione delle strutture linguistiche anche con i disegni
- Libri di testo e libri vari
- Strumenti audio/video

### **VERIFICHE**

- Osservazioni in itinere e finali
- Verifiche orali e scritte