



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"  
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
e-mail: miic8ap009@istruzione.it  
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it  
Sito: www.comprendivocosta.gov.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI INGLESE CLASSE PRIMA**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE PRIMA**

- a. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- b. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
- c. Interagisce nel gioco, comunicando in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- d. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- e. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **1. Ascolto (comprensione orale)**

- a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi relative agli argomenti trattati.
- b. Comprendere semplici vocaboli pronunciati lentamente.
- c. Eseguire semplici comandi e istruzioni.

#### **2. Parlato (parlato e interazione orale)**

- a. Produrre semplici frasi riferite agli argomenti affrontati.
- b. Interagire con un compagno o con l'insegnante utilizzando parole e brevi frasi memorizzate, adatte alla situazione.

#### **3. Lettura (comprensione scritta)**

- a. Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o gestuali.

#### **4. Scrittura (produzione scritta)**

- a. Scrivere semplici parole e semplici frasi relative alle attività svolte in classe con la guida dell'insegnante.

### **FINALITÀ**

Conoscere e rispettare culture diverse dalla propria, approcciarsi alla conoscenza di una lingua straniera.

### **METODOLOGIA**

L'approccio metodologico sarà caratterizzato dalla ludicità e dall'azione, si farà pertanto uso di:

- canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche;
- attività manuali per stimolare la comunicazione;
- utilizzo di giochi per consolidare l'apprendimento;
- attività d'ascolto per sviluppare la comprensione.

Per la riflessione linguistica si utilizzeranno giochi linguistici per condurre gli alunni ad intuire le più semplici strutture della lingua.

Per la comprensione si farà uso di immagini e schede operative rappresentanti momenti fondamentali delle storie narrate dall'insegnante.

### **STRUMENTI**

- Software in dotazione al testo, flashcard, schede, cd musicali.
- Si presenteranno le forme linguistiche anche attraverso i disegni.

### **VERIFICHE**

Sono previste prove di verifica al termine di ogni unità didattica tramite schede, prove orali e osservazioni dell'insegnante.