



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA COSTA"  
Piazza Costa, 23 - 20092 Cinisello Balsamo (MI)  
e-mail: miic8ap009@istruzione.it  
PEC: miic8ap009@pec.istruzione.it  
Sito internet: www.comprendivocosta.gov.it

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSE QUINTA

L'alunno:

- si orienta in diversi spazi, conosciuti e non e sulla carta, utilizzando i punti di riferimento;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti per costruire e arricchire carte mentali;
- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi e itinerari di viaggio;
- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### 1. Orientamento

- a. Conoscere l'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.

#### 2. Linguaggio della geo-graficità

- a. Leggere grafici, carte tematiche, carte geografiche fisiche e politiche.
- b. Conoscere gli aspetti demografici più significativi dell'Italia.

#### 3. Paesaggio

- a. Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione Europea e i paesi che ne fanno parte.
- b. Riconoscere e localizzare i principali aspetti morfologici e idrografici e le caratteristiche climatiche.

#### 4. Regione e sistema territoriale

- a. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- b. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

### FINALITÀ

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

### METODOLOGIA

- Alternare/integrare lezioni frontali con attività laboratoriali.
- Favorire l'apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo, coppie di aiuto reciproco, tutoring.
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso il brainstorming, documentabile con trascrizione delle conversazioni, e/o attraverso la mappa delle conoscenze/idee.
- Creare situazioni che problematizzino la realtà e coinvolgano gli alunni nella ricerca di soluzioni originali.
- Favorire la riflessione nel proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare).

### **STRUMENTI**

- Libro di testo.
- LIM /videoproiettore (collegamenti ad Internet).
- Carte geografiche

### **VERIFICHE**

- Verifiche orali e scritte
- Osservazioni in itinere e finali